

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| ***Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)  [ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr)](https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  2/Θ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΤΥΛΗΣ  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022** |
| **Σχολική μονάδα** | **2/θ Μειονοτικό Δημοτικό Σχολείο Κοτύλης** |
| **Αριθμός τμημάτων** | 2 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 22 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 2 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* |  |  |
|  |  | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* |
|  |  |  |  |
| Α΄-Β΄-Γ΄-Δ΄-Ε΄-ΣΤ΄  Τίτλος Σχεδίου : Περπατώ και Προσέχω | Α΄-Β΄-Γ΄-Δ΄-Ε΄-ΣΤ΄  Τίτλος Σχεδίου : Περπατώ- περπατώ εις το δάσος…… | Α΄-Β΄-Γ΄-Δ΄-Ε΄-ΣΤ΄  Τίτλος Σχεδίου :  Από το παρελθόν στο μέλλον | Α΄-Β΄-Γ΄-Δ΄-Ε΄-ΣΤ΄  Τίτλος Σχεδίου : Νοιάζομαι……. παίζοντας |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Όραμα του σχολείου μας να αποκτήσουν οι μαθητές μας τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν σε ένα καλύτερο μέλλον. Να αναδείξουμε την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Όραμά μας να βοηθήσουμε τους μαθητές να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις τους, μέσα σε ένα περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.  Ένα σχολείο που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, με αποδοχή της διαφορετικότητας. Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, με την εκπαίδευση των μαθητών μέσα από καινοτόμα προγράμματα και φέρνοντάς τους σε επαφή με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Σύνδεση με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καλλιεργώντας δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η δημιουργική σκέψη, η κριτική σκέψη. Βασικό εργαλείο η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων, έτσι ώστε να προετοιμάσουμε τους μαθητές μας να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες.  Ένα σχολείο μέσα από το οποίο οι μαθητές θα αποκτήσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες κριτικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι πολίτες που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες που καινοτομούν, που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες εστιάζονται:   * Στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. * Στην ενεργό συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα. * Στην αποδοχή της διαφορετικότητας. * Στην εξάλειψη περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού. * Στη μείωση της σχολικής διαρροής. * Στη βελτίωση του σχολικού κλίματος * Στις ενδοσχολικές και εξωσχολικές επιμορφώσεις. * Στις αξίες του εθελοντισμού. * Στο σεβασμό της διαφορετικότητας. * Στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων στο σύλλογο διδασκόντων. * Στην ανάληψη πρωτοβουλιών των μαθητών που αφορούν την ποιοτική αναβάθμιση της σχολικής ζωής. * Στην ανάληψη δράσεων κοινωνικού περιεχομένου και αλληλεγγύης εντός και εκτός σχολικής κοινότητας. * Στη διαχείριση των πόρων. * Στη φιλική προς το περιβάλλον συμπεριφορά. * Στοπ στην άσκοπη χρήση χαρτιού και τον περιορισμό των φωτοτυπιών. * Στη μείωση της άσκοπης κατανάλωσης ενέργειας και νερού. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  | Το σχολείο μας αποτελείται από δύο τμήματα :  Α΄ τμήμα : τάξεις Α΄-Γ΄-Δ΄  Β΄ τμήμα : τάξεις Β΄-Ε΄-ΣΤ΄  Το σχολείο μας θα εκπονήσει ένα σχέδιο δράσης για κάθε μία θεματική ενότητα και από τα δύο τμήματα. Τα εργαστήρια θα είναι προσαρμοσμένα στις ηλικιακές ανάγκες των μαθητών μας και στο ιδιαίτερο γλωσσικό περιβάλλον. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Α΄-Β΄-Γ΄-Δ΄-Ε΄-ΣΤ΄ τάξεις  Τίτλος Σχεδίου : Περπατώ και Προσέχω  Περίοδος υλοποίησης: **Νοέμβριος - Δεκέμβριος**  1ο Εργαστήριο: **Ας γνωριστούμε……… καλύτερα**  2ο Εργαστήριο: **Περπατώ περπατώ ……στο σχολείο για να μπω**  3ο Εργαστήριο: **Της Πόλης τα ……Φανάρια**  4ο Εργαστήριο: **Σχήματα και χρώματα με …….Νόημα**  5ο Εργαστήριο: **Ταξιδεύω και θυμάμαι**  6ο Εργαστήριο: **Με ένα Ποδήλατο…..γυρνώ**  7ο Εργαστήριο: **Σωστά και ……Λάθη** |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Α΄-Β΄-Γ΄-Δ΄-Ε΄-ΣΤ΄ τάξεις  Τίτλος Σχεδίου : Περπατώ- περπατώ εις το δάσος……  Ο άξονας αυτός έχει περίοδο υλοποίησης από **Ιανουάριο - Φεβρουάριο** |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Α΄-Β΄-Γ΄-Δ΄-Ε΄-ΣΤ΄ τάξεις  Τίτλος Σχεδίου : Από το παρελθόν στο μέλλον  Περίοδος υλοποίησης: **Μάρτιο - Απρίλιο** |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Α΄-Β΄-Γ΄-Δ΄-Ε΄-ΣΤ΄ τάξεις  Τίτλος Σχεδίου : Νοιάζομαι……. παίζοντας  Περίοδος υλοποίησης: **Μάιος - Ιούνιος** |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σχετικά με το πρόγραμμα είναι:   * Η ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών * Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης. * Η επίλυση των προβλημάτων με ειρηνικό τρόπο. * Η αλληλεγγύη και ο εθελοντισμός. * Η καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία, την αλληλεγγύη και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Καλλιέργεια επικοινωνιακού λόγου.  Καλλιέργεια συνεργασίας.  Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και ομαδικότητας λόγω της σύμπραξης με όμορο σχολείο. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Ανάπτυξη διαφορετικών δεξιοτήτων και ιδιαίτερων ικανοτήτων. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν τα σύγχρονα προβλήματα της τοπικής κοινωνίας , ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η σχολική μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Οι δραστηριότητες θα είναι προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες τοπικές συνθήκες και τις γλωσσικές δυσκολίες και ιδιαιτερότητες. Οι δραστηριότητες θα γίνονται και στις δύο διδασκόμενες γλώσσες . Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές , λαμβάνοντας υπόψιν τον ρυθμό και τις ανάγκες μάθησης του καθενός. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | * Συνεργασία με το Α.Τ. Εχίνου για την οδική ασφάλεια. * Με το δασαρχείο Ξάνθης για την αναδάσωση. * Με επαγγελματίες της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας για τα επαγγέλματα. * Με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για τη συλλογή τροφίμων για άπορες οικογένειες. * Ενημέρωση από τον ποδηλατικό Σύλλογο «Πήγασος». * Συνεργασία με το Μειονοτικό Δημοτικό Σχολείο Μελιβοίων. |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | **Στο τέλος συμπληρώνεται**  **Τελικά προϊόντα** ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης των τάξεων/τμημάτων που υλοποιήθηκαν. |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | **Στο τέλος συμπληρώνεται** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**  **ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΕΤΑΙ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα  Ή  **Συνολική αξιολόγηση** της υλοποίησης ανά Θεματικό Κύκλο και των οφελών συνολικά από την υλοποίηση των Εργαστήριων Δεξιοτήτων | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** |  | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)   * ……………… * ……………… * ……………… | | | | |

**Προσοχή: Με την ολοκλήρωση της πρώτης θεματικής πραγματοποιείται αλληλοενημέρωση και αναστοχασμός για την αποτίμηση της υλοποίησης του πρώτου κύκλου Εργαστηρίου Δεξιοτήτων και οι απαραίτητες αναπροσαρμογές για την υλοποίηση των εργαστηρίων των επόμενων κύκλων.**

Το σύνολο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων των τμημάτων ανά τάξη περιλαμβάνονται στο συνολικό Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας, την εποπτεία του οποίου έχει ο διευθυντής/ντρια, προϊστάμενος/η της σχολικής μονάδας.

- Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου και ανάδυση του προφίλ του σχολείου και του αναγκών του. Καταγραφή των δυνατών, αδύνατων σημείων, των αναγκών και της προτεραιοποίησής τους.

Κατά τη λήξη του σχολικού έτους παρουσιάζεται το συνολικό Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας με το υλικό και τα προϊόντα της εργαστηριακής δουλειάς και αναδεικνύονται οι ικανότητες στις οποίες ενεπλάκησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Στο πλαίσιο αυτό, δύνανται να διοργανωθούν εκδηλώσεις, παρουσιάσεις για τις καλλιτεχνικές δημιουργίες και τις εφαρμογές, συζητήσεις των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων, κ.ά. Επίσης, μπορεί να προσκληθούν φορείς που έχουν διαθέσει υλικό στο πλαίσιο της Σχεδίου Δράσης, καθώς και τα μέλη της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου (τοπική κοινωνία, σύλλογοι, εκπαιδευτικοί όμιλοι, κ.ά.) για τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και την ενεργό σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα. Για τη βέλτιστη δημοσιοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων δύνανται να πραγματοποιούνται από μία ως τρεις δράσεις ενημέρωσης, διάχυσης, συμπεριλαμβανομένης της τελικής σχολικής εκδήλωσης

**Προσοχή**: Κάθε φορά, πριν από την έναρξη υλοποίησης του επόμενου θεματικού άξονα-πεδίου αναδιαμορφώνεται το Σχέδιο Δράσης ως προς την επιλογή σχεδίων τάξης του νέου άξονα καταγράφονται οι τίτλοι των νέων σχεδίων τάξης/τμήματος ή άλλες αλλαγές και αποστέλλεται, εκ νέου, στην Π.Ε. Ξάνθης.

